

混合式大学英语写作系列课程建设： 理念与实践

厦门大学外文学院 江桂英

提 要



写作教学
的本质
特征



大学英语
写作教学
的支撑
✓相关政策



教学理念
与实践



案例呈现

耶鲁大学

良好的写作能力是自由教育的标志之一，在大多数高级研究领域是是必不可少的，学生必须修读2个课程学分的写作课。

在耶鲁大学，主要由外语系开设单独的写作课，其他院系的写作课也在本学科领域强调写作技能。涵盖超过40个不同的学术领域，超过130门课程都涉及到写作。

写作课程的特点包括通过写作发现想法，通过范文学习写作，以及详细反馈等。

普林斯顿大学

本科生必须在大一参加一个写作研讨课（Writing Seminar）来完成大学的写作要求。

写作研讨会会有一个共同的目标，即学生通过实践和指导，掌握必要的、符合大学水平的调查和论证的策略和技术。

写作研讨会专注于有效的批判性阅读和写作所必需的技能，会有不同的主题，学生根据他们的兴趣选择他们的研讨会。

斯坦福大学

所有的学生在入学第一年必须修读PWR1（Program in Writing and Rhetoric）。


大部分学生通过修读PWR2以满足第二水平的要求。

学生在完成了前两个水平的学习要求之后，才能够开始修读专业领域的写作课程（WIM），以满足第三个水平的要求。

麻省理工学院

MIT认为任何领域的学生都需要具备一定的写作能力和口头表达能力，这一要求逐渐发展成为本科生交流要求（Undergraduate Communication Requirement, CR）。

本科毕业的要求中明确指出，学生需要在大学阶段完成4个CR加强课程（分别是2个CI-H和2个CI-M），其中，CI-H是人文方面的写作强化课程，CI-M是专业方面的写作强化课程。

- 
- ▶ 清华大学将开设“写作与沟通”必修课 多数学生称很有必要（2018-05-22 08:37:00来源：央广网）

哈佛

自1872年，哈佛就开设了说明文写作课程，每个哈佛学生必须完成该课程的要求。

哈佛的写作课有 **Expos 10**、**Expos 20**和 **Expos 40**，其中，**Expos 20**是新生必修的课程，**Expos 10**主要是说明文写作的导论课，**Expos 40**是在**Expos 20**的基础上增加了公共演讲的内容。

[Harvard Expos 20.docx](#)

写作教学的本质



- ▶ 哈佛写作中心主任 James Herron认为，培养学生批判性思维最有效的方法就是全面培养其写作能力。这是因为，写作本身就是一门融读写思创为一体，内容涉及学术、伦理、社会等多个维度的通识教育课程。

- ④ 写得好包括但不限于准确陈述观点，用强有力的论据充分论证观点，合理组织信息并写出意思清楚、语法正确的句子，从而达到清晰而有效的交流目的。

写作教学的使命



怎么写
How to write
(writing skills)



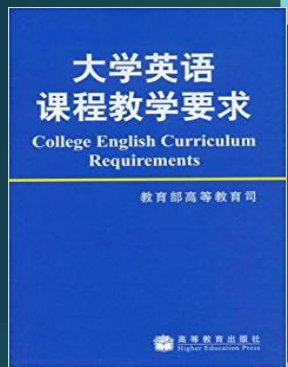
写什么
What to write about
(reading to provide
food for thought)



需要

- ▶ 英语写作向来是我国大学英语教学所面临的主要瓶颈和软肋。
- ▶ 一方面，写作要求文字上的高准确性和思想上的强逻辑性，可是受制于我国中小学教育体制一向以来**重形式、轻内容、重知识、轻思维**的培养模式，多数学生从小缺乏逻辑思维能力训练，大学英语写作教学效果难以显现，从而导致其学习积极性受挫；
- ▶ 另一方面，大学英语教师普遍对写作教学抱有畏难情绪，认为写作教学费力不讨好，作文批改量大，学生进步不明显。因此，在大学英语听说读写的基本技能训练中，写作往往被有意无意地忽略了。

教育政策支持



《大学英语课程教学要求》（2007）指出，大学英语教学改革要“切实提高大学生的专业英语水平和直接使用英语从事科研的能力”；

《大学英语课程教学指南》（2017）将大学英语教学目标定位为“培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。”



“线上” + “线下” 混合式

- ▶ “线上” + “线下” 混合式教学模式既不是彻底解放教师把课堂迁移到网上，也不是“线上”与“线下”的简单机械相加，而是通过课前导学、线上自主学习、课堂重点难点讲解和练习、线上线下深度讨论、过程性考核等方式，将传统的以“教师讲授为主”的模式向以“学生自主学习为主”的模式转变，提高学生自主学习的能力和兴趣，锻炼学生独立思考的能力，从而取得最优化的学习效果。

翻转课堂

① 进入21世纪以来，外语教学不再受限于固定时间和地点的课堂；教与学完全可以跨越时空的束缚，延伸到课堂之外，渗透到学生的日常生活之中。

② 必要性：大学英语课程随着时代的变迁，课时在不断缩小，但这并不意味着学生所学内容相应减少；延伸到课外既是必然也是必需；

③ 可能性：90后以后大学生的天然优势

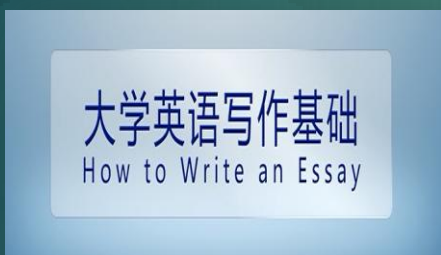


课程建设前期基础

- ▶ 本系列课程从2013年起陆续开设，授课对象为厦门大学修完大学英语三级的非英语专业本科生或四级起点的非英语专业新生。课程没有使用规定教材，因此一开始就融入了老师们在课程设置上的原创性思路，并将其教学理念渗透到选材、课程组织、练习设计等多个环节。课程材料根据同事和学生的反馈不断更新与修改，并逐渐形成了比较成熟的讲义和课件。

团队@系列

- ▶ 根据老师们自身的兴趣爱好和特长，我们自发组建了一个小而精的英语写作教学团队，构架出一个由四门课程组成的大学英语写作系列慕课框架，包括：《大学英语写作基础》、《学术英语写作基础》、《英语演讲之道》、《研究性英语期刊论文写作》（在建）。



- ▶ 现已完成前三门课程的建设，其中前二门已获福建省精品在线开放课程立项，第三门课程第二轮开课中。
- ▶ 四门课程之间互相衔接，并充分体现难度梯级。

英语写作教学理念

- ▶ 英语写作教学应遵循“产出导向型”教学模式和“读—写—思—创”的培养路径，即以写作为驱动，促使学生加强阅读和独立思考，以全方位培养其英语语感、思辨能力和逻辑思维能力。
- ▶ 杨永林、丁韬（2016:60）指出，英语写作教学的宗旨在于：语言表达的准确性是字词句层面的技巧训练，而主题发展的流畅性则是思维层面的创意训练。此外，没有充分、持续、靶向性的教师反馈，学生的语言错误可能出现“石化现象”。

理念与实践：

《大学英语写作基础》教学目标

针对面临以下写作困难的学生提供全面、系统的英语写作知识和技能训练：

- ▶ **词汇方面：**用词不当，措辞不恰，词义表达不够准确；
- ▶ **句子方面：**句型结构单一，句法、语法错误频现；
- ▶ **篇章结构方面：**开篇稚拙，分段随意，结尾无力，不知如何有效使用过渡词句，上下文衔接不当，不了解不同体裁的写作特点；
- ▶ **逻辑论述方面：**观点陈述不清，不知如何展开论证，论据不够充分具体，逻辑不够清晰，文章整体结构安排缺乏条理等等。

大学英语写作基础
How to Write an Essay

《大学英语写作基础》设计思路

- ▶ 《大学英语写作基础》从有效措辞开始，到有效句子，再到有效写作(effective essays)环环相扣，强调各个层面语言表达的准确性训练；比较和对照、因果关系、定义等写作技巧则是针对主题发展的流畅性进行思维层面的创意训练；记叙文和议论文则让学生了解不同体裁的写作风格。
- ▶ 为了确保充分、及时和持续的靶向性教师反馈，本课程借助在线平台的便利，专设教师、助教辅导答疑环节，以确保学生的问題能够及时得到解答与反馈。

《学术英语写作基础》教学目标

本课程旨在为学生从事学术英语写作打下基础，重在加强对学生阅读和写作能力的训练；采用以读促写模式，鼓励学生通过参考阅读输入的语言、思想和材料，按照学术英语规范进行独立写作表达。具体教学目标包括但不限于：

- ✓ 1小时内为1000-2000字左右的阅读文章写一篇规范的200-300字摘要；
- ✓ 掌握符合学术英语规范的用语和段落写法；
- ✓ 规定时间内完成符合雅思或托福写作要求的短文；
- ✓ 独立完成符合学术英语规范的五段式作文。



《学术英语写作基础》设计思路

精选优质语言输入材料。每单元均包含至少一篇原汁原味的取自《经济学人》、《纽约时报》等具有较强思辨性阅读要求的英语材料，在词组和句型层面选取地道优美的书面语表达；内容层面注重普遍性和全球性，话题选取当代大学生面临和思考的五个主要问题，即教育与就业、性别平等、旅行的要义、慕课以及家庭教育等，并为阅读文章提供中文导读；结构层面以文章的典型结构为例，提供关于写作技巧讲解的视频。

《学术英语写作基础》设计思路

- ▶ 练习设计充分考虑**识别提取、概括总结、分析评判**三个认知层次的融合和递进。练习集中于语篇训练，包括：提供与课文相关的包括好词好句、回答问题及写作练习参考答案讲解的视频，并附上其他相关练习和拓展性资源，旨在以充足的输入促进准确的输出练习和任务设计，力图将语言表达和思维训练相结合。
- ▶ 在评估反馈方面，本课程强调教师的示范作用。考虑到在线写作课的批改量过大，本课程提供了写作课反馈的折中最优方案，即为每个练习配上教师自己编写创作的参考问题和回答，以及参考范文，从而为学生提供充分、持续、靶向性的参考与反馈。

《英语演讲之道》教学目标

- ▶ 掌握公开讲话的基本原则；
- ▶ 掌握公开讲话的基本技巧；
- ▶ 能够独立写出结构清晰逻辑严谨的讲话稿；
- ▶ 能够进行5-10分钟发言。

英语演讲之道

The Making of Good English Public Speaking

厦门大学
Xiamen University

《英语演讲之道》设计思路

- ▶ 英语演讲主要通过听读能力和写作能力的教学和训练而促成
- ▶ 以视听读促说：先将TED视频材料进行教学资源加工，并将成功演讲所需掌握的言语、非言语技巧结合案例通过视频提供给学生，旨在鼓励学生通过视听材料的输入获取语言和思想素材，掌握演讲中的言语和非言语技巧，并结合视频教学内容组织学生进行课外自主讲演练习，并通过平台给予必要反馈。

团队建设

- ▶ 充分发挥集体力量：每一门慕课的建成都是集体智慧的结晶
- ▶ 团队组建的几个要素：
 - ✓ 组织者亲力亲为，同时有责任对队员连拉带拽；
 - ✓ 队员向心力强；
 - ✓ 队员能力、优势互补：有想法的，会写的，会说的，会改的，会设计的；催命的，找茬的，一个都不能少

课程要素

- ▶ 具有比较成熟的整体框架和主要内容
- ▶ **结构：** 每一门课程的整体结构相对独立、完整;系列课程自成体系
- ▶ **内容：** 充实、有趣，能满足学员的现实需求;
- ▶ **语言：** 语言准确，杜绝低级错误，追求用词精美，简练而达意;
- ▶ **呈现方式：** 简洁明快，忌让形式喧宾夺主

案例

- ▶ [intro for academic writing-02.15.pptx](#)
- ▶ [提高级课程计划-教师版.docx](#)

成效

- ▶ 基于本系列慕课形成的教改项目《大学英语写作课程模式创新：理念与实践》获得2019年福建省本科高校教学改革一般项目立项

Thank
you

